

Valckesteyn-Noord

Jan van Almondestraat 89
3176 VA Poortugaal

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband.

Typering school

Onze school is gevestigd aan de Jan van Almondestraat 89 in Poortugaal. De school heeft 80 leerlingen, verdeeld over 3 groepen. We zijn een wijksschool. Het merendeel van onze leerlingen komt uit de wijken rondom onze school. Enkele leerlingen komen uit Hoogvliet of Rotterdam Zuid. Ouders zijn van harte welkom bij ons op school om mee te denken over het best mogelijke onderwijs voor hun kind. De ouders worden als de belangrijkste samenwerkingspartner gezien. Daarnaast werken we nauw samen met RiBA, het wijkteam, de leerplichtambtenaar, de wijkagent, de logopedist, het centrum voor jeugd en gezin (CJG) en scholen om ons heen.

OBS Valckesteyn Noord is een openbare school. Dat betekent dat het onderwijs open staat voor alle kinderen. Echter is het belangrijk te weten dat er grenzen zitten aan dat wat een reguliere basisschool kan bieden. In het SOP staat beschreven wat de basisondersteuning inhoudt. Tevens geven wij aan wat de mogelijkheden zijn binnen ons onderwijs naast de basisondersteuning. Ieder kind is anders en heeft andere onderwijsbehoeftes. Daarom is het belangrijk om als school en ouders open en transparant naar elkaar te zijn. De school zal doen wat binnen de mogelijkheden ligt. Echter wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeftes boven de ondersteuningsmogelijkheden uitgroeit zal school hierover het gesprek met ouders aangaan en de mogelijkheid hebben om handelingsverlegening uit te spreken.

Wanneer u kiest voor OBS Valckesteyn Noord, dan kiest u voor gezamenlijke verantwoordelijkheid. U als ouder heeft informatieplicht. Hiermee wordt bedoeld dat u alle relevante informatie met school deelt over uw kind. De school heeft onderzoeksplicht en dit betekent dat school vooraf onderzoek zal doen naar de onderwijsbehoeftes van de leerling. Op basis van deze informatie een afweging maakt of OBS Valckesteyn Noord de beste school is voor uw kind.

Zoals eerder beschreven is ieder kind anders en dus uniek. In dit document vindt u een richtlijn van onze ondersteuning echter zal er voor ieder kind opnieuw gekeken moeten worden wat wel en wat niet haalbaar is.

Wat kunnen we al.

Basisondersteuning

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

<https://www.swv-riba.nl/basisondersteuning/>

Breedte-ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeftes van de leerling de basisondersteuning van de school overstijgt kan de school een beroep doen op het samenwerkingsverband (SWV) RiBA. Het SWV kan observeren in de klas en de leerkracht van praktische handvatten voorzien. Het RiBA maakt deel uit van SOT en HIA gesprekken. RiBA kan ambulante ondersteuning (AO) bieden of een school maatwerk (SMA) budget afgeven. Daarnaast ondersteunt het SWV ouders en school waar nodig bij een eventuele verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs.

Voor verdere informatie over het SWV RiBA: <https://www.swv-riba.nl/voor-ouders/#top>

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning

Op de volgende vlakken biedt Valckesteyn Noord basisondersteuning: dyslexie (signaleren, onderwijs op zorgniveau 3 en doorverwijzing naar de vergoede zorg), dyscalculie.

Kinderen die Nederlands als tweede taal leren. Kinderen die net in Nederland zijn en nog geen Nederlands spreken worden doorverwezen naar een externe schakelklas. In de schakelklas wordt de Nederlandse taal aangeboden. Wanneer het kind een voldoende niveau beheerst van de Nederlandse taal kan de leerling instromen op OBS Valckesteyn Noord.

In de klas wordt er lesgegeven aan de hand van het effectieve directe instructiemodel (EDI). Hier wordt gedifferentieerd op 3 niveaus, te weten basis, talent en intensief.

De ontwikkelingen worden gevolgd aan de hand van methode- en niet-methode toetsen. 2 jaarlijks wordt er, vanaf groep 3, een landelijk erkende toets afgenomen, te weten Cito Leerling In Beeld. Resultaten worden tijdens rapportgesprekken met ouders gedeeld.

Breedte-ondersteuning

Wanneer een kind ondanks extra inspanning van school en ouders onvoldoende vooruitgang laat zien. Zal er een afweging worden gemaakt of het SWV ingezet kan worden.

Op school is er geen remedial teacher aanwezig die leerachterstanden kan wegwerken.

Fysiek medisch

Basisondersteuning

Er is op school een protocol medisch handelen aanwezig.

Ons schoolgebouw is volledig gelijkvloers, er is een mindervalidentoilet aanwezig.

Fysiek medische ondersteuning die wij kunnen bieden:

- kinderen met diabetes.
- kinderen met een licht motorische beperking.
- kinderen die slechthorend zijn.
- kinderen met een allergie.

Niet alle leerlingen met een fysiek-medische beperking kunnen wij op school plaatsen. Per leerling wordt er met het team een weloverwogen afweging maken. De basistaak van de leerkrachten op OBS Valckesteyn Noord is het bieden van onderwijs. De leerkrachten zijn niet medisch geschoold en kunnen dus geen medische handelingen verrichten.

Breedte-ondersteuning

n.v.t.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning

Binnen de school wordt er in groep 3 t/m 8 gewerkt met het leerlingvolgsysteem voor het sociaal emotioneel welbevinden, Kindbegrip. Hiermee worden leerlingen 2 jaarlijks gevolgd. Bijzonderheden worden gedeeld met ouders. In groep 1/2 wordt het sociaal emotioneel welbevinden gevolgd met behulp van de KIJK registratie. Tevens is er binnen de school een anti-pestcoördinator aanwezig.

Breedte-ondersteuning

De kinderen krijgen sociale vaardigheden aangeleerd met behulp van de methode Move a Head.
<https://move-a-head.nl/gedrag-113/>

Indien er zorgen zijn omtrent het sociaal emotioneel welbevinden van een leerling zullen deze met ouders en intern begeleider besproken worden. Waar nodig wordt het CJG, wijkteam of SWV RiBA betrokken.

Werkhouding

Basisondersteuning

Op Valckesteyn Noord kunnen wij kinderen een prikkelarme werkplek bieden. De inzet van de volgende middelen vallen onder de basisondersteuning: dagplanning bieden, een koptelefoon, een timer, een zandloper en afspraken met betrekking tot het werk.

Breedte-ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning zoals hierboven beschreven, onvoldoende is, kan de gedragsspecialist of orthopedagoog van het SWV RiBA meekijken. Daaruit kan een aanvraag ambulante ondersteuning (AO) volgen.

Thuisituatie

Basisondersteuning

We zien ouders als volwaardige partners. Ouders zijn expert m.b.t. hun kind. Het onderwijsaanbod wordt bepaald door de leerkrachten, de mening van de ouders nemen we hierin mee maar is niet doorslaggevend. We staan voor een open communicatie. Ouders kunnen altijd een afspraak maken. Directie en de intern begeleider zijn bij de start en einde van de schooldag regelmatig zichtbaar in de school aanwezig.

Breedte-ondersteuning

Wanneer kinderen te maken hebben met echtscheidingsproblematiek, het overlijden van een nabij familielid of anderszins en het beïnvloedt het welbevinden op school in hoge mate, kan er vanuit school een beroep worden gedaan op het centrum voor jeugd en gezin (CJG) of het wijkteam voor extra ondersteuning.

Wanneer de school signalen opvangt van kindermishandeling of huiselijk geweld zal de school de stappen van de meldcode moeten volgen. Een onderdeel van de meldcode is advies inwinnen of melden bij Veilig Thuis.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

Onze ambities

Leren

Doordat er binnen onze school gekozen is voor groepen die bestaan uit drie leerjaren, vergt dit van de leerkrachten andere vaardigheden dan bij groepen met enkele leerjaren of combinatiegroepen. De komende tijd zal de nadruk liggen op het doelgericht werken.

Nog te bereiken:

- Doelgericht werken waarbij de doelen uit verschillende leerjaren gecombineerd worden bij het maken van planningsen en het geven instructies.
- Het concreet maken en toepassen van de vervolgstappen die uit de analyses van de groepsplannen naar voren komen.
- Het doel is om EDI niet alleen bij de rekenlessen in te zetten, maar ook bij andere vakken.

Sociaal emotioneel gedrag

Move a-Head wordt binnen school gebruikt als methode voor de sociale vaardigen. Het voeren van kindgesprekken met de leerlingen moet nog een verdere inhoudelijke vertaalslag slaan.

Werkhouding

Verbeteren van de zelfstandigheid en taakgerichtheid en het ontwikkelen en versterken van executieve functies.

Thuisituatie

Versterken van de samenwerking met de peuterspeelzalen en aanstellen van een aandachtsfunctionaris.

Wat willen/kunnen we niet.

Het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, fysieke en geestelijke beperkingen of gedragsproblemen wordt begrensd door: de mogelijkheden van het schoolgebouw, de mogelijkheden van het kind zelf, de samenstelling van een groep, de veiligheid van de groep, de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, de samenwerking met ouders en de beschikbaarheid van externe ondersteuning.

Kinderen met een ernstige gedrag- en/of leerproblematiek of een ernstige lichamelijke beperking kunnen wij niet optimaal begeleiden.

Zeer externaliserend gedrag waarbij het kind zijn grens niet kent en hierdoor andere kinderen/leerkrachten in gevaar brengt zijn te complex voor ons als reguliere basisschool.

Kinderen waarbij de aangegeven maximale uren hulp vanuit RiBa niet toereikend zijn en het ten koste gaat van welbevinden en betrokkenheid, zijn te complex voor ons als reguliere basisschool.

Bij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag houden we scherp in beeld of we als school nog handelingsbekwaam zijn. Dat doen we door ons zelf de volgende vragen te stellen:

- Ontwikkelt de leerling zich?
- Is het welbevinden van de leerling in orde?
- Is het werkbaar voor de leerkracht?
- Is het effect op de groep acceptabel?

Op het moment dat we 1 van deze vragen met nee beantwoorden dan zijn we handelingsverlegen. Met de hulp van het SWV zoeken we naar mogelijkheden om weer handelingsbekwaam te worden of komen we tot de conclusie dat we niet (meer) de meest passende school zijn voor deze leerling en zullen we overgaan op een HIA.

Wij willen de samenwerking met ouders graag aangaan vanuit wederzijds vertrouwen en respect. In de volgende gevallen is er voor ons geen werkbare situatie:

- Wanneer ouders het vertrouwen opzeggen in de school
- Wanneer er sprake is van agressief gedrag van de ouders.
- Bij ernstige verstoring van de rust en orde door ouders in de school
- Wanneer de samenwerking tussen ouders en school niet constructief en in het belang van het kind is

In deze uitzonderlijke situaties zullen wij contact opnemen met de onderwijsconsulent.

<https://www.onderwijsconsulenten.nl/>